

2. Активизация познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
3. Усиление мотивации обучения.

1. Блог «Безопасность детей на дороге» [Электронный ресурс]. URL: https://1959malikabba.blogspot.com/2018/08/blog-post_14.html (дата обращения: 23.11.2018).

2. Блог «Безопасность детей с ОВЗ в мире цифровых технологий» [Электронный ресурс]. URL: <https://gshmalikdo.blogspot.com/2017/11/> (дата обращения: 23.11.2018).

3. Персональный сайт педагога дополнительного образования Г. Ш. Малик [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/sajtmalikgs/> (дата обращения: 23.11.2018).

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. В. Масленникова, кандидат педагогических наук, директор
tv-maslen@mail.ru

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: открытое образовательное пространство, эдьютейнмент, условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. Важной характеристикой современного образования является открытость. Анализ исследований по проблемам открытого образования показал неоднозначную интерпретацию этого понятия. В самом общем понимании открытое образование представляет собой совокупность формального, неформального и информального образования [1]. Однако в образовательном учреждении взаимо-

действие детей организуется в формальных одновозрастных группах, что не дает возможности развивать необходимые социальные способности, личностные качества.

Принцип открытого образования соответствует идеологии инклюзивного образования и предоставляет возможности и технологии для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создает условия для социально-психологической компенсации.

Материалы и методы. Теоретический анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы; анализ существующих подходов и моделей открытого образовательного пространства; обобщение педагогического опыта создания открытого образовательного пространства.

Результаты. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ является приобретение ребенком опыта общения и взаимодействия, развитие социально-коммуникативных способностей. Эта задача может полноценно решаться только в ситуациях неформального разновозрастного общения. Для организации неформальных разновозрастных сообществ детей важна инфраструктура учреждения, построенная на принципах открытого образовательного пространства, предоставляющего детям выбор содержания и способов деятельности: игровые, интерактивные, творческие студии, площадки, фойе. Основные характеристики и признаки открытости образовательного пространства:

- для детей разного возраста и образовательных возможностей;
- не регламентировано время пребывания (оно определяется ситуацией взаимодействия, решаемой задачей);
- выбор видов деятельности в соответствии со своим интересом;
- доброжелательная, дружелюбная, эмоционально комфортная среда: она стимулирует активность, развивает, но не оценивает;
- совместная деятельность и общение;
- есть организатор (модератор, тьютор), который пробуждает интерес, помогает в развитии идей, выборе, поддерживает в случае возникновения затруднений, стеснения.

Для дошкольной образовательной организации одним из подходов может рассматриваться эдьютейнмент. Эдьютейнмент-техно-

логии – неформальное обучение с компонентами развлечения, игровой, творческой и коммуникативной практики, например: эдьютейнмент-перемена, динамический час, интерактивное кафе, игровой сет, музыкальный и театральный сеанс и др. Сегодня интерес к образовательному эдьютейнменту постоянно растет, делаются попытки его применения [2]. Неформальность технологии позволяет объединять детей разного возраста и образовательных возможностей. Главными отличительными признаками применения эдьютейнмент-технологий являются: получение удовольствия, наличие интереса и вовлеченности ребенка, обогащение непосредственного опыта общения, решение практических ситуаций в игровой или творческой практике, вариативность содержания совместной деятельности взрослых и детей.

Заключение. Принцип открытости обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Открытое образовательное пространство в дошкольной образовательной организации – это поля творчества, общения и деятельности. В практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ открытое образовательное пространство сочетается с технологиями образовательного эдьютейнмента. Целевыми ориентирами применения неформальных эдьютейнмент-технологий в практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ является развитие универсальных способностей:

- понимания и соблюдения социальных норм, правил общения и взаимодействия с другими;
- умения общаться;
- способности согласовывать свои действия с действиями других участников деятельности;
- способности управлять собой;
- способности критически оценивать ситуацию и находить креативное решение задачи.

1. Казакова Е. И., Галактионова Т. Г. Открытое образование – ценностно-технологическое основание для проектирования образовательного процесса [Электронный ресурс]. URL: <http://contest.schoolnano.ru/wp-content/>

uploads/Материалы-программ/Открытое-образование.pdf (дата обращения: 02.12.2018).

2. Обзор практик семейного эдьютейнмента [Электронный ресурс]. URL: <http://edutainment.vbudushee.ru/> (дата обращения: 02.12.2018).

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. А. Матлыгина, учитель-дефектолог (тифлопедагог)
nmatlygina@list.ru

МАДОУ «Детский сад “Детство” комбинированного вида»
Структурное подразделение детский сад № 185
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: тифлопедагогическое и лечебно-коррекционное сопровождение, амблиопия и косоглазие, окклюзия.

Введение. Категория детей с нарушением зрения весьма разнообразна и неоднородна. Всех детей с патологией зрения с учетом состояния зрительных функций (остроты зрения, поля зрения), а также по органическим и функциональным причинам его нарушения принято делить на три группы: слепые, слабовидящие, дети с функциональными нарушениями зрения, в том числе с амблиопией и косоглазием [1]. Одним из самых распространенных и сложных видов зрительной патологии у детей является амблиопия, которая составляет треть всей патологии, выявляемой у детей офтальмологами [2]. Общепринятым является положение о необходимости проведения активного лечения косоглазия и амблиопии у детей дошкольного возраста, что обеспечивает в максимально короткие сроки получение наиболее высокого функционального результата. Кроме того, восстановление бинокулярного зрения и полноценной остроты зрения к моменту поступления ребенка в школу является одним из главных условий, гарантирующих нормальную зрительную